

Rallye Calcul mental CM2 : mode d'emploi

Calendrier (voir progression sur la dernière page avec intitulé des notions abordées).

Première période d'entraînement	03/10/2016 au 06/01/2017
Épreuve Test pour apprendre aux enfants à bien utiliser l'interface Didapage.	Semaine du 09 au 13 janvier 2017
Première épreuve de sélection : 40 points	Semaine du 16 au 20 janvier 2017
Deuxième période d'entraînement	23/01/2017 au 17/03/2017
Deuxième épreuve de sélection : 30 points.	Semaine du 20 au 24 mars 2017
Troisième période d'entraînement	27/03/2017 au 19/05/2017
Troisième épreuve de sélection : 30 points	Semaine du 29 mai au 02 juin 2017

1) Inscription : elles ont eu lieu du 19 au 30 septembre 2016

2) Entraînement

Au début de l'année, les enseignants inscrits recevront toutes les 22 fiches d'entraînement qui sont prévues pour deux jours dans la semaine chacune (2 x 15 minutes environ). Libre à l'enseignant(e) de choisir les jours de la semaine, et d'utiliser les deux jours restants pour approfondir. De même la mise en œuvre en classe est libre (photocopie de la fiche, sur ardoise, dans un cahier jour 1 à l'oral, jour 2 à l'écrit...). Il faut juste respecter la progression pour avoir tout vu avant les épreuves.

The diagram illustrates the layout of a 'Rallye Maths Express' worksheet. It is divided into two main sections: 'Jour 1' and 'Jour 2', each with a 'Note' field (e.g., /10). The 'Jour 1' section includes a 'Calcul' section with two columns of addition problems (e.g., 6 + 7 + 4 = ___), a 'Joue avec les nombres' section with instructions to color a grid and find a sum of 12, and a clock icon. The 'Jour 2' section includes a 'Calcul' section with two columns of addition problems, a 'Joue avec les nombres' section with a sequence of numbers (9 → +8 → ? → +4 → ? → +2 → ???), and a 'Méthodes' section. Callouts on the left explain the purpose of these sections: 'Intitulé de la notion étudiée' points to the title; 'Première série jour 1 (à choisir) + petit défi « joue avec les nombres »' points to the first calculation and number game; 'Deuxième série jour 2 (à choisir) + petit défi « joue avec les nombres »' points to the second calculation and number game; and 'Zone ou les élèves pourront noter les méthodes retenues par la classe.' points to the 'Méthodes' section. A callout on the right explains the clock icon: 'Horloge, on peut chronométrer chaque séance, l'élève indique le temps mis pour effectuer les 10 calculs (facultatif).'

1) Epreuve test et épreuves de sélection

Enregistrer les résultats des élèves pour les remonter à l'organisateur :

Chaque élève effectuera son épreuve sur un cahier « Didapage » qui sera accessible en ligne ou fourni pour les classes n'ayant pas internet. A la dernière page, s'affichera la note obtenue.

L'enseignant fait la moyenne des résultats de ces élèves **par niveau**

Dès la fin de l'épreuve, on envoie par mail **le nom de l'enseignant, l'école, le nombre d'élèves et la moyenne obtenue** à l'adresse : steve.blazek@ac-strasbourg.fr

Faire passer l'épreuve aux élèves : 2 solutions.

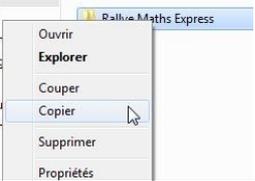
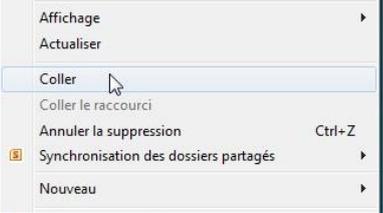
- a) **En ligne si vous avez plusieurs ordinateurs connectés à Internet : en se connectant sur le site de la circonscription.**

Un lien sera envoyé avant chaque épreuve.

- b) **Si vous n'avez pas de connexion internet dans la classe ou si vous ne souhaitez pas faire passer les épreuves en ligne.**

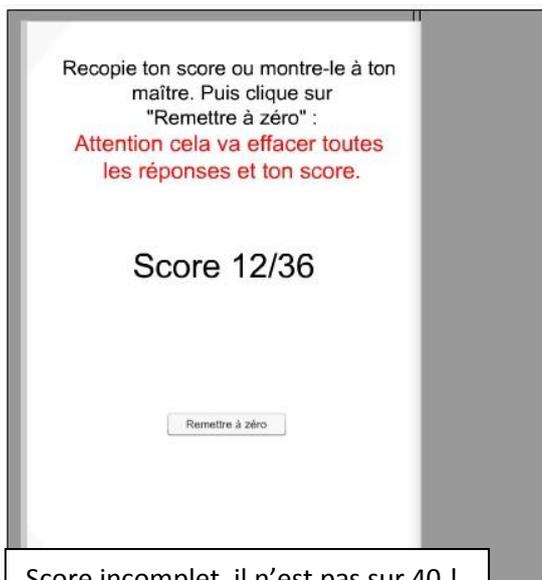
Téléchargez le dossier compressé (qui sera envoyé ou disponible sur le site) en cliquant sur l'image (CTRL + clic)



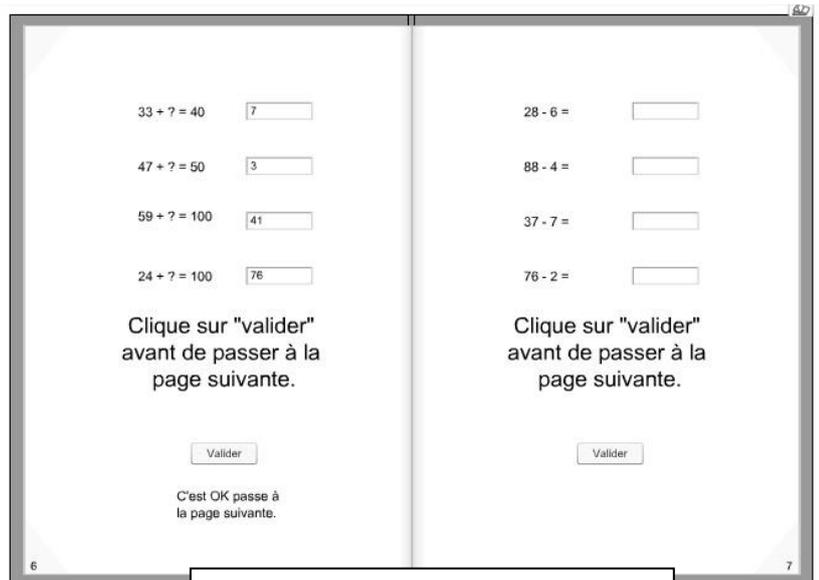
Double clic sur le dossier compressé que vous avez téléchargé	
Clic droit sur le dossier « Epreuve 2 » et cliquer sur « Copier »	
Clic droit sur le bureau et cliquer sur « Coller »	
Double clic sur « index », cela ouvre une page internet et le livret des épreuves. (en cas de soucis voir la page suivante Astuce).	

Astuces (pour tourner les pages, cliquer dans les coins).

Chaque page du cahier devra être **validée** (en cliquant sur le bouton Valider en bas de chaque page) avant de passer à la page suivante, cela permettra au programme de lire les réponses de l'élève et d'attribuer les points. Quand l'élève arrive sur la dernière page, si sa note n'est pas sur 40, c'est que peut-être il a oublié de valider une page. Il suffit de feuilleter le livre en cliquant dans **les coins en haut** ou **en bas** et de vérifier si le message « C'est OK passe à la page suivante » apparaît.



Score incomplet, il n'est pas sur 40 !

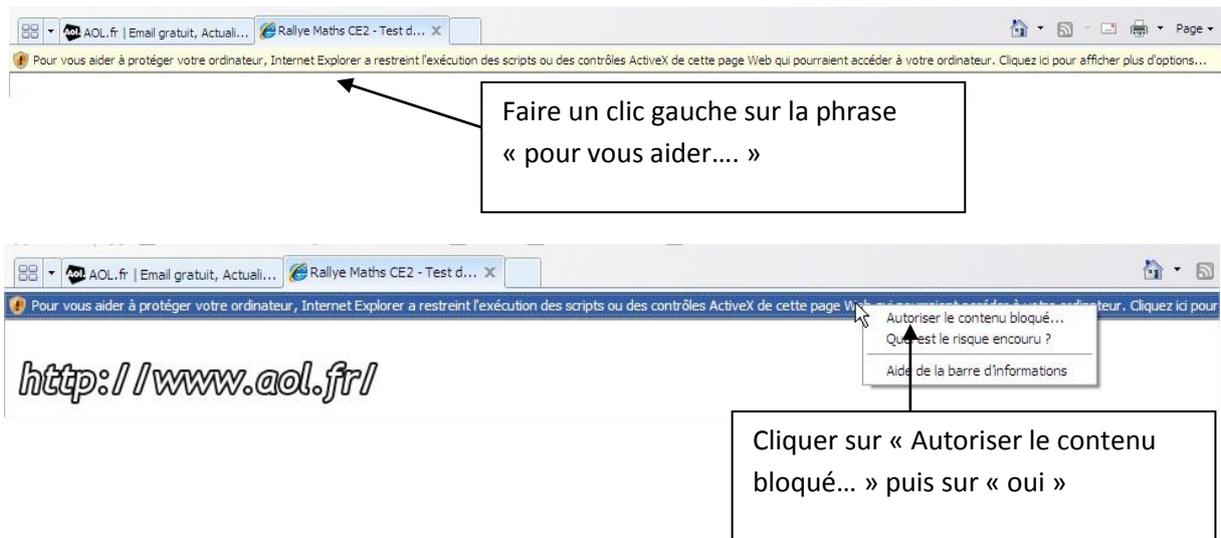


On voit bien que le message « C'est OK passe à la page suivante » ne figure pas sur la page de droite.

Après avoir donné sa note à l'enseignant qui renseignera (tout de suite ou plus tard) le tableau Excel fourni, l'élève ou l'enseignant cliquera sur « **Remettre à zéro** » : **attention** cela fera disparaître tous les résultats et un autre élève pourra alors prendre sa place et recommencer le cahier.

Donc bien prévenir les élèves de ne pas appuyer sur cette touche avant la permission du maître ou de la maîtresse.

Lorsque vous cliquez sur le fichier « index » rien ne se passe : un message apparaît :



The image consists of two screenshots of an Internet Explorer browser window. The top screenshot shows a security warning message at the top of the page: "Pour vous aider à protéger votre ordinateur, Internet Explorer a restreint l'exécution des scripts ou des contrôles ActiveX de cette page Web qui pourraient accéder à votre ordinateur. Cliquez ici pour afficher plus d'options...". A black box with white text and an arrow points to this message, containing the instruction: "Faire un clic gauche sur la phrase « pour vous aider... »". The bottom screenshot shows the same browser window with the address bar displaying "http://www.aol.fr/". A security warning dialog box is open, with the text: "Autoriser le contenu bloqué... Quel est le risque encouru ? Aide de la barre d'informations". A black box with white text and an arrow points to the "Autoriser le contenu bloqué..." button, containing the instruction: "Cliquer sur « Autoriser le contenu bloqué... » puis sur « oui »".

Page suivante : la progression
et les intitulés.

Progression du rallye calcul mental au CM2

N° semaine	Compétences	Exemples
1	Additionner 3 ou 4 nombres dont 1 à deux chiffres.	$9 + 16 + 4 = ?$ ou $23 + 8 + 5 = ?$
2	Ajouter 9, 19,...,49 et 8,18,... ,48	$75+19 = ?$ ou $113 + 38 = ?$
3	Compléments à 100 et à 1000.	$254 + ? = 1000$ ou $1000-254 = ?$
4	Soustraire un multiple de 10 supérieur à 100.	$760-510 = ?$ ou $1254 - 450 = ?$
5	Soustraire 9, 19,...,49 et 8,18,... ,48	$75-19 = ?$ ou $113 - 38 = ?$
6	Trouver le double et le quadruple d'un nombre à deux chiffres.	Double de $37 = ?$ et quadruple de $54 = ?$
7	Multiplier un entier ou un décimal par une puissance de 10.	$32 \times 100 = ?$ et $3,2 \times 100 = ?$
8	Multiplier par 11 ou 12 un nombre < 100.	$76 \times 11 = ?$ ou $32 \times 12 = ?$
9	Les tables de 6, 7, 8 et 9 jusqu'à 12.	$12 \times 8 = ?$
10	Trouver la moitié ou le quart.	Moitié de $54 = ?$ et quart de $64 = ?$
Epreuve test Semaine du 09 au 13 janvier 2017 et première épreuve de sélection la semaine du 16 au 20 janvier 2017		
11	Additionner des entiers à 2, 3 ou 4 chiffres avec ou sans retenue.	$27 + 546 = ?$ ou $621 + 1268 = ?$
12	Soustraire des entiers à 2, 3 ou 4 chiffres avec ou sans retenue.	$287 - 38 = ?$ ou $287 - 249 = ?$
13	Additionner un décimal et un (entier ou décimal jusqu'au centième) total<100.	$15,6 + 3 = ?$ $24,5 + 5,6 = ?$ ou $24,5 + 5,68 = ?$
14	Soustraire un décimal à un décimal (inférieur à 10).	$5,2 - 4,7 = ?$ ou $12,87 - 6,29 = ?$
15	Diviser un entier à deux chiffres par un entier à un chiffre avec reste nul.	$96 : 8 = ?$
16	Diviser un entier à deux chiffres par un entier à un chiffre avec reste.	$97 : 8 = ?$
Deuxième épreuve de sélection la semaine du 20 au 24 mars 2017		
17	Complément à 1 d'un nombre décimal (dixième, centième et millième).	$0,2 + ? = 1$ $0,654 + ? = 1$
18	Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000.	$3,245 \times 1000 = ?$
19	Addition deux durées ou compléter des durées avec résultat en heures et minutes.	$87 \text{ min} + 56 \text{ min} = ? \text{ h } ? \text{ min}$
20	Ordre de grandeur d'une division.	$248 : 5$ proche de ?
21	Trouver le reste d'une division par 3, 4, 5 ou 9 (notion de multiples).	$248 : 5 \rightarrow R = ?$ Plus proche multiple de 5 est 245 donc le reste est 3.
22	Calculer 10%, 20%, 25% et 50% d'un nombre.	20% de 65 = ?
Epreuve finale la semaine du 29 mai au 02 juin 2017		