

Rallye Calcul mental CM2 : mode d'emploi

Calendrier (voir progression sur la dernière page avec intitulé des notions abordées).

Première période d'entraînement	06/10/2014 au 09/01/2015
Épreuve Test pour apprendre aux enfants à bien utiliser l'interface.	Semaine du 12 au 16 janvier 2015
Première épreuve de sélection : 40 points	Semaine du 19 au 23 janvier 2015
Deuxième période d'entraînement	26/01/2015 au 20/03/2015
Deuxième épreuve de sélection : 30 points.	Semaine du 23 au 27 mars 2015
Troisième période d'entraînement	30/03/2015 au 22/05/2015
Troisième épreuve de sélection : 30 points	Semaine du 01 au 05 juin 2015

1) Inscription : elles ont eu lieu du 20 au 30 septembre 215

2) Entraînement

Au début de l'année, les enseignants inscrits recevront toutes les 22 fiches d'entraînement qui sont prévue pour deux jours dans la semaine chacune (2 x 15 minutes environ). Libre à l'enseignant(e) de choisir les jours de la semaine, et d'utiliser les deux jours restants pour approfondir. De même la mise en œuvre en classe est libre (photocopie de la fiche, sur ardoise, dans un cahier jour 1 à l'oral, jour 2 à l'écrit...). Il faut juste respecter la progression pour avoir tout vu avant les épreuves.

The diagram illustrates the layout of the 'Rallye Maths Express' worksheet, which is divided into two daily sections (Jour 1 and Jour 2). Each section includes a header with the title 'Rallye Maths Express', a space for the student's name and prenom, and a section for the week number (Semaine N°1). The main content is divided into 'Calcul' and 'Joue avec les nombres' sections. The 'Calcul' section contains two columns of simple addition problems. The 'Joue avec les nombres' section includes a challenge to color a grid based on sums and a clock icon for timing. A 'Méthodes' section at the bottom is provided for students to note their preferred calculation methods. Callouts on the left and right explain the purpose of these sections: the header for the topic, the first calculation series for a challenge, the second series for another challenge, and the 'Méthodes' section for noting techniques.

Intitulé de la notion étudiée → Jour 1 : Connaître les tables d'addition.

Première série jour 1 (à choisir) + petit défi « joue avec les nombres » → Calcul (6 + 7 + 4 = ...)

Deuxième série jour 2 (à choisir) + petit défi « joue avec les nombres » → Calcul (1 + 9 + 8 = ...)

Zone où les élèves pourront noter les méthodes retenues par la classe. → Méthodes

Horloge, on peut chronométrer chaque séance, l'élève indique le temps mis pour effectuer les 10 calculs (facultatif). → Horloge

3) Epreuve test et épreuves de sélection

Enregistrer les résultats des élèves pour les remonter à l'organisateur :

Un fichier Excel sera envoyé aux classes inscrites avant les épreuves.

Ce fichier servira à collecter les résultats des élèves. L'épreuve est réalisable sur une semaine, ce qui laisse du temps pour le passage aux ordinateurs.

L'enseignant ne complète que le fichier « Résultat classe »

A la fin de la saisie, on enregistre le fichier et on ne renvoie par mail **que le nom de l'enseignant, l'école, le nombre d'élèves et la moyenne obtenue** à l'adresse : steve.blazek@ac-strasbourg.fr

Faire passer l'épreuve aux élèves : 2 solutions.


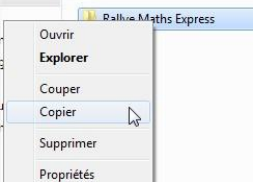
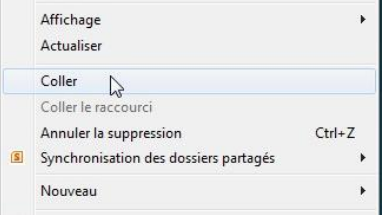

a) En ligne si vous avez plusieurs ordinateurs connectés à Internet : en se connectant sur le site de la circonscription (accès aussi sur le site de la circo).

Un lien sera envoyé avant chaque épreuve.

b) Si vous n'avez pas de connexion internet dans la classe ou si vous ne souhaitez pas faire passer les épreuves en ligne.

Téléchargez le dossier compressé (qui sera envoyé ou disponible sur le site) en cliquant sur l'image (CTRL + clic)



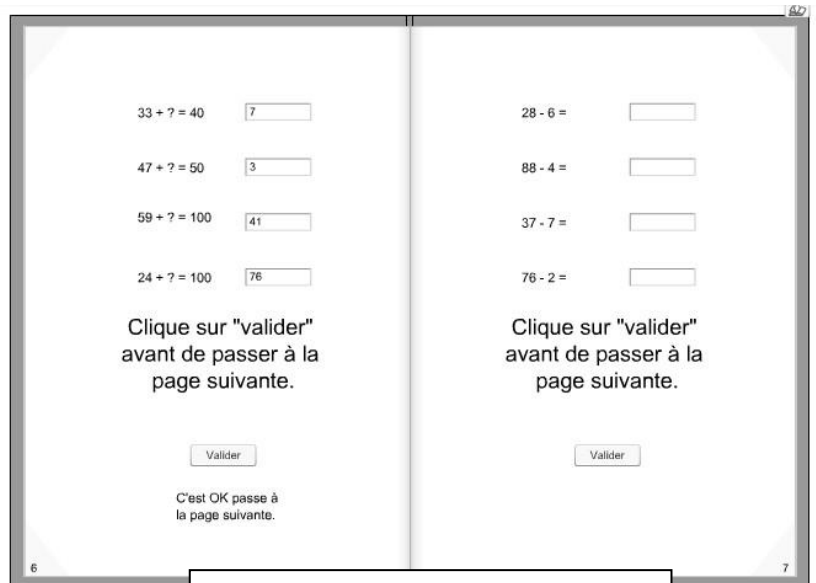
Double clic sur le dossier compressé que vous avez téléchargé	
Clic droit sur le dossier « Epreuve 2 » et cliquer sur « Copier »	
Clic droit sur le bureau et cliquer sur « Coller »	
Double clic sur « index », cela ouvre une page internet et le livret des épreuves. (en cas de soucis voir la page suivante Astuce).	

Astuces (pour tourner les pages, cliquer dans les coins).

Chaque page du cahier devra être **validée** (en cliquant sur le bouton Valider en bas de chaque page) avant de passer à la page suivante, cela permettra au programme de lire les réponses de l'élève et d'attribuer les points. Quand l'élève arrive sur la dernière page, si sa note n'est pas sur 40, c'est que peut-être il a oublié de valider une page. Il suffit de feuilleter le livre en cliquant dans **les coins en haut** ou **en bas** et de vérifier si le message « C'est OK passe à la page suivante » apparaît.



Score incomplet, il n'est pas sur 40 !

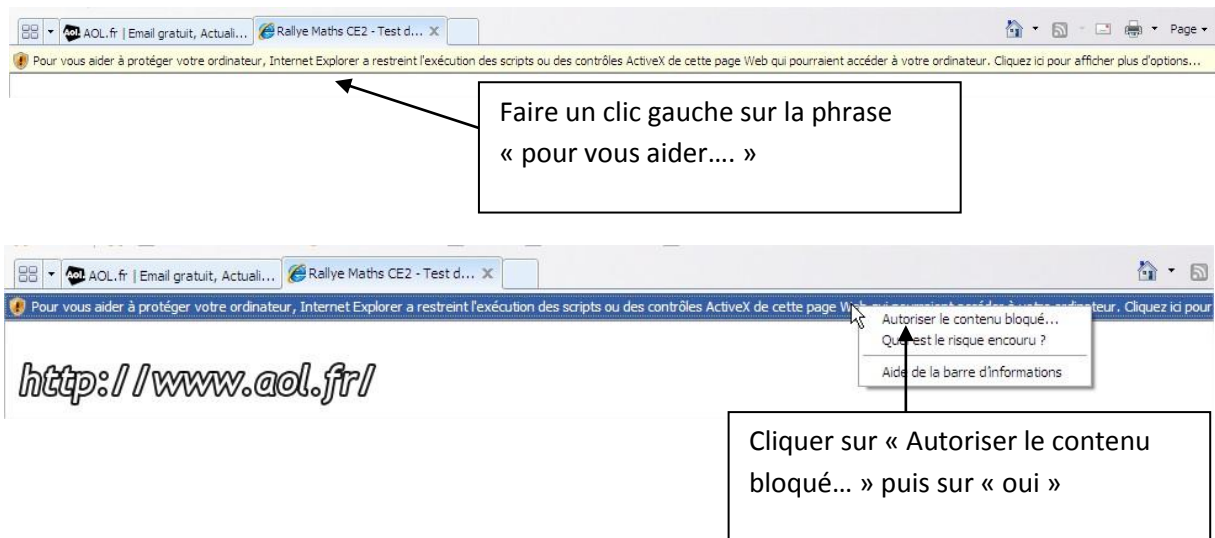


On voit bien que le message « C'est OK passe à la page suivante » ne figure pas sur la page de droite.

Après avoir donné sa note à l'enseignant qui renseignera (tout de suite ou plus tard) le tableau Excel fourni, l'élève ou l'enseignant cliquera sur « **Remettre à zéro** » : **attention** cela fera disparaître tous les résultats et un autre élève pourra alors prendre sa place et recommencer le cahier.

Donc bien prévenir les élèves de ne pas appuyer sur cette touche avant la permission du maître ou de la maîtresse.

Lorsque vous cliquez sur le fichier « index » rien ne se passe : un message apparaît :



The first screenshot shows an Internet Explorer window with a security warning: "Pour vous aider à protéger votre ordinateur, Internet Explorer a restreint l'exécution des scripts ou des contrôles ActiveX de cette page Web qui pourraient accéder à votre ordinateur. Cliquez ici pour afficher plus d'options...". A callout box points to this message with the text: "Faire un clic gauche sur la phrase « pour vous aider.... »".

The second screenshot shows the same window with a dialog box titled "Autoriser le contenu bloqué...". The dialog box contains the text: "Qu'est le risque encouru ?" and "Aide de la barre d'informations". A callout box points to the "Autoriser le contenu bloqué..." button with the text: "Cliquer sur « Autoriser le contenu bloqué... » puis sur « oui »".

Page suivante : la progression
et les intitulés.

Progression du rallye calcul mental au CM2

N° semaine	Compétences	Exemples
1	Additionner 3 ou 4 nombres dont 1 à deux chiffres.	$9 + 16 + 4 = ?$ ou $23 + 8 + 5 = ?$
2	Ajouter 9, 19,...,49 et 8,18,... ,48	$75+19 = ?$ ou $113 + 38 = ?$
3	Compléments à 100 et à 1000.	$254 + ? = 1000$ ou $1000-254 = ?$
4	Soustraire un multiple de 10 supérieur à 100.	$760-510 = ?$ ou $1254 - 450 = ?$
5	Soustraire 9, 19,...,49 et 8,18,... ,48	$75-19 = ?$ ou $113 - 38 = ?$
6	Trouver le double et le quadruple d'un nombre à deux chiffres.	Double de $37 = ?$ et quadruple de $54 = ?$
7	Multiplier un entier ou un décimal par une puissance de 10.	$32 \times 100 = ?$ et $3,2 \times 100 = ?$
8	Multiplier par 11 ou 12 un nombre < 100.	$76 \times 11 = ?$ ou $32 \times 12 = ?$
9	Les tables de 6, 7, 8 et 9 jusqu'à 12.	$12 \times 8 = ?$
10	Trouver la moitié ou le quart.	Moitié de $54 = ?$ et quart de $64 = ?$
Epreuve test Semaine du 12 au 16 janvier 2015 et première épreuve de sélection la semaine du 19 au 23 janvier 2015		
11	Additionner des entiers à 2, 3 ou 4 chiffres avec ou sans retenue.	$27 + 546 = ?$ ou $621 + 1268 = ?$
12	Soustraire des entiers à 2, 3 ou 4 chiffres avec ou sans retenue.	$287 - 38 = ?$ ou $287 - 249 = ?$
13	Additionner un décimal et un (entier ou décimal jusqu'au centième) total<100.	$15,6 + 3 = ?$ $24,5 + 5,6 = ?$ ou $24,5 + 5,68 = ?$
14	Soustraire un décimal à un décimal (inférieur à 10).	$5,2 - 4,7 = ?$ ou $12,87 - 6,29 = ?$
15	Diviser un entier à deux chiffres par un entier à un chiffre avec reste nul.	$96 : 8 = ?$
16	Diviser un entier à deux chiffres par un entier à un chiffre avec reste.	$97 : 8 = ?$
Deuxième épreuve de sélection la semaine du 23 au 27 mars 2015		
17	Complément à 1 d'un nombre décimal (dixième, centième et millième).	$0,2 + ? = 1$ $0,654 + ? = 1$
18	Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000.	$3,245 \times 1000 = ?$
19	Addition deux durées ou compléter des durées avec résultat en heures et minutes.	$87 \text{ min} + 56 \text{ min} = ? \text{ h } ? \text{ min}$
20	Ordre de grandeur d'une division.	$248 : 5$ proche de ?
21	Trouver le reste d'une division par 3, 4, 5 ou 9 (notion de multiples).	$248 : 5 \rightarrow R = ?$ Plus proche multiple de 5 est 245 donc le reste est 3.
22	Calculer 10%, 20%, 25% et 50% d'un nombre.	20% de 65 = ?
Epreuve finale la semaine du 01 au 05 juin 2015		