

# Laïcité et valeurs de la République : Promouvoir l'égalité filles-garçons



# Les programmes

- **Acquérir et partager les valeurs de la République**

## Attendus de fin de cycle

- Respecter les règles de la vie collective.
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.

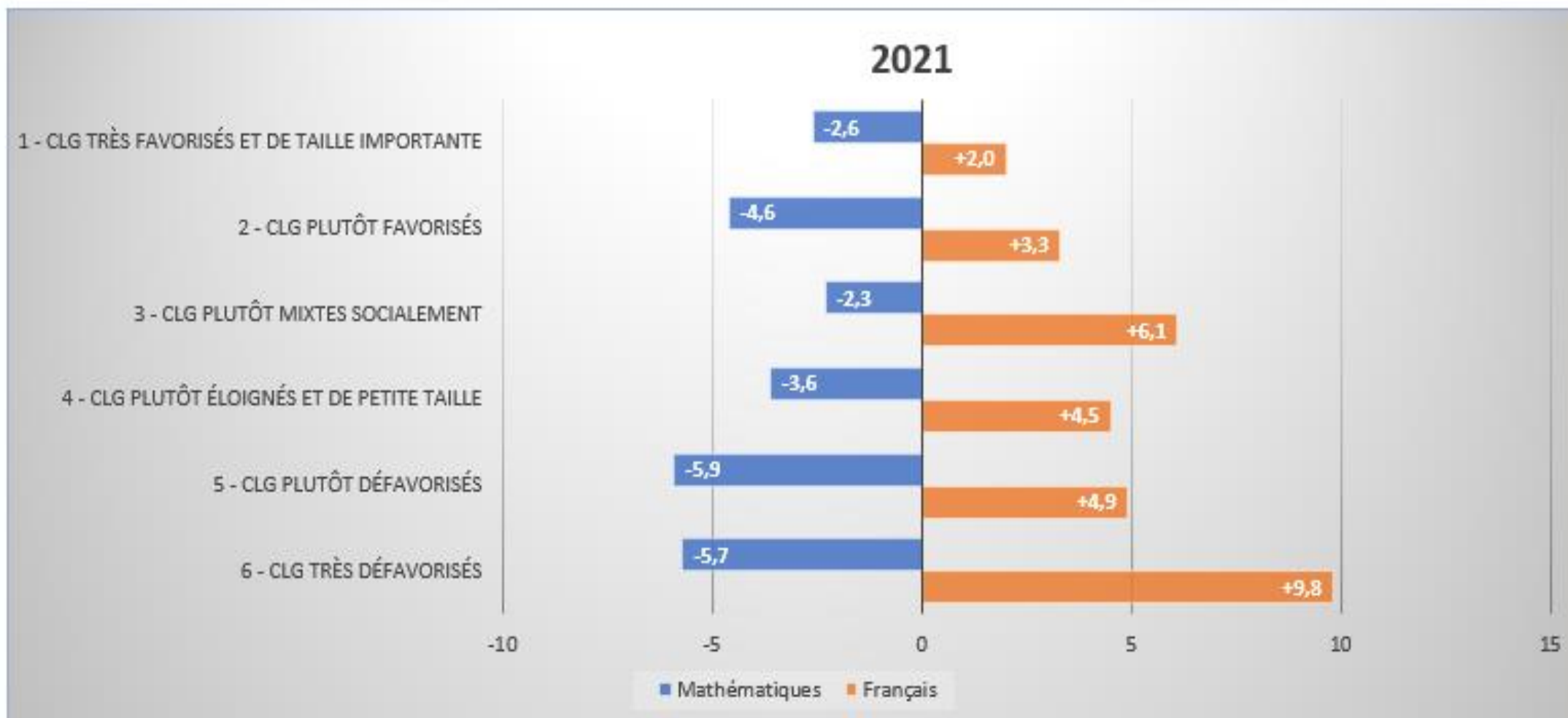
Tout au long du cycle 2, dans la continuité du cycle 1, les élèves sont amenés à respecter et appliquer les règles communes. Ils doivent connaître le règlement intérieur de l'école et les sanctions qu'il prévoit. La connaissance des droits et des devoirs s'applique également à la charte d'usage du numérique. Ils accèdent à une première connaissance du vocabulaire de la règle et du droit.

Une initiation au code de la route est engagée dès le début du cycle.

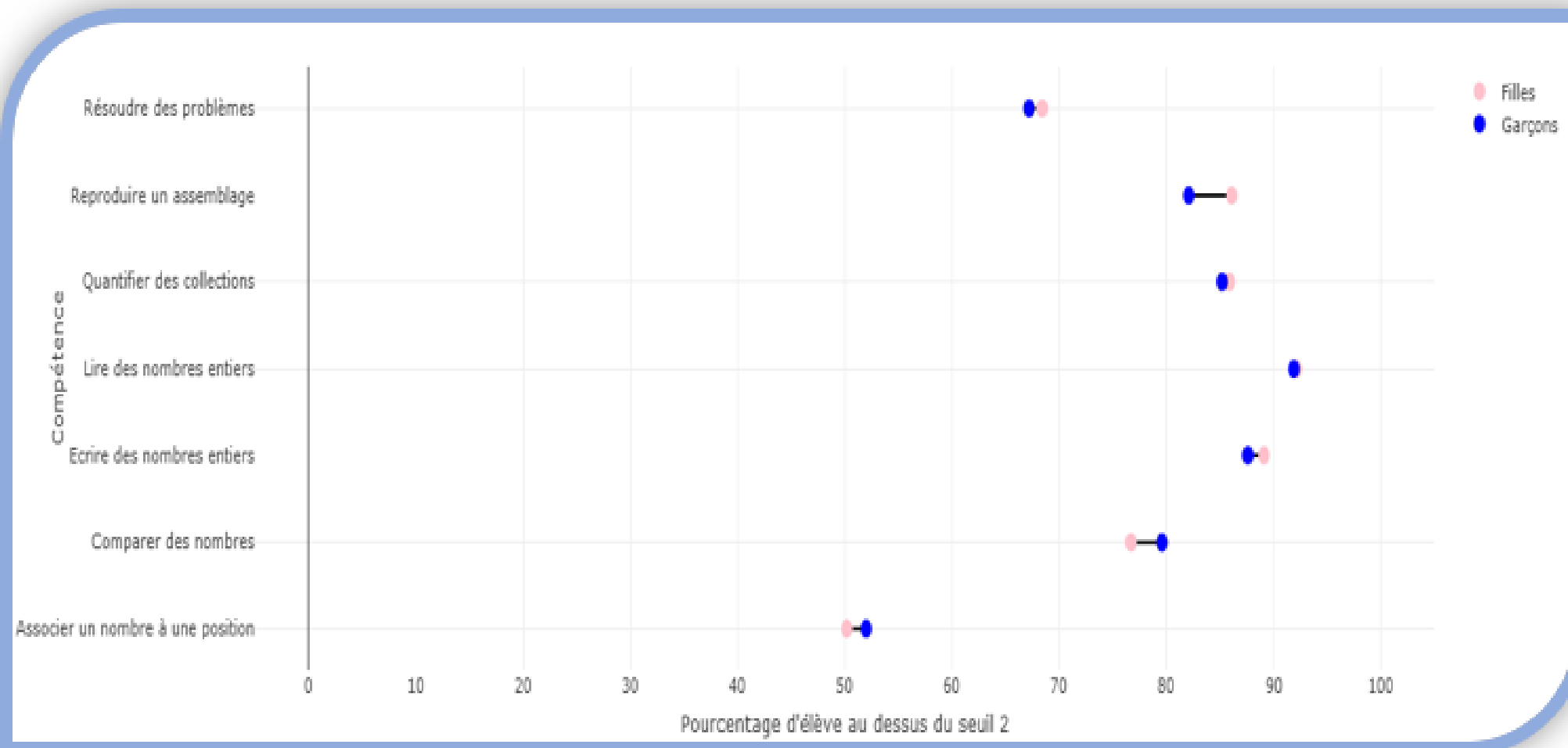
Les valeurs, principes et symboles de la République française sont enseignés tout au long du cycle : les élèves doivent aborder régulièrement ces notions afin d'accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique, fondée sur les droits de l'Homme, du citoyen et de l'enfant. Les élèves devront donc avoir abordé à la fin du cycle la Convention internationale des droits de l'enfant et la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789. On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon.

Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
<p><b>Respecter les règles de la vie collective</b> Appliquer et accepter les règles communes. Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation). Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.</p>	<p>Les règles de vie de la classe et de l'école (le règlement intérieur, la charte d'usage du numérique à l'école) ; les sanctions. Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi). Les droits de l'enfant : première approche de la Convention internationale des droits de l'enfant.</p>
	<p>Initiation au code de la route, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (APER).</p>
<p><b>Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française</b> Identifier les symboles de la République. Connaître les valeurs et les principes de la République française. Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire.</p>	<p>Les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale. La devise de la République française : « Liberté, Égalité, Fraternité ». Les valeurs et principes : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité. L'égalité entre les filles et les garçons. Le français, langue de la République ; son rayonnement international. Initiation aux différences entre croire et savoir.</p>
<p><b>Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique</b> Identifier des droits de l'Homme et du citoyen. Commencer à comprendre l'organisation de la République.</p>	<p>Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation), la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789. Le droit de vote et le suffrage universel. L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. La Convention internationale des droits de l'enfant. La commune : le maire et les conseillers municipaux. Le territoire national : le département, la région. Le président de la République ; le Premier ministre ; le gouvernement.</p>

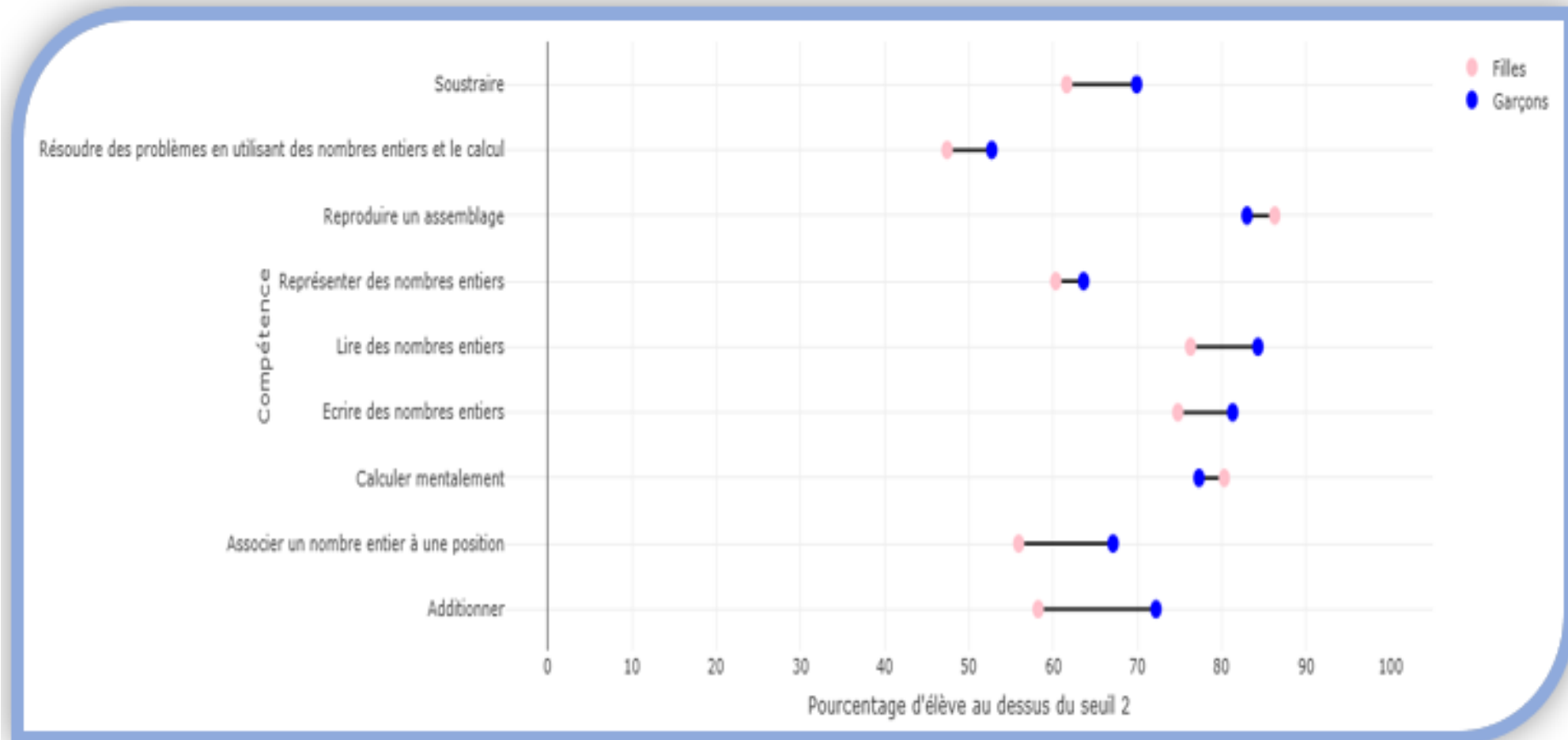
## Evaluation 6<sup>ème</sup> : écarts filles / garçons



# Mathématiques : écarts filles-garçons en CP 2021



# Mathématiques : écarts filles-garçons en CE1 2021





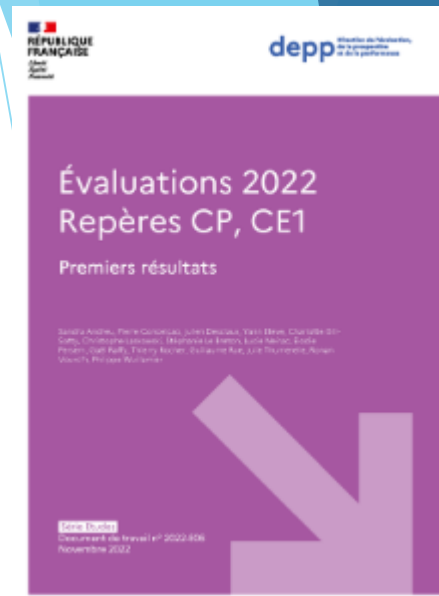
### 4.2.3 Évolution des écarts entre 2021 et 2022 selon le sexe

Dans l'ensemble, les filles obtiennent de meilleurs résultats en français, tant en début de CP qu'en début de CE1. Ce constat est de même nature depuis les premières évaluations Repères qui se sont déroulées en 2018. En début de CE1, les écarts restent favorables aux filles dans cette discipline (à l'exception de la lecture à voix haute de mots, domaine pour lequel l'écart de proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est de 0,8 point en faveur des garçons en 2022).

En mathématiques, les résultats des garçons sont légèrement inférieurs à ceux des filles en début de CP, à l'exception de la comparaison de nombres et de l'exercice qui consiste à placer un nombre sur une ligne graduée. On assiste à un renversement complet à l'entrée en CE1. On constate alors des écarts importants de réussite, au détriment des filles, en 2022 comme les trois années précédentes. Ainsi, en début de CE1, les écarts sont défavorables aux filles pour quatre exercices sur six en 2022. La proportion de garçons qui présente une maîtrise satisfaisante étant supérieure de 13,9 points à celle des filles pour l'addition en ligne et de 8,2 points pour la lecture de nombres.

Au CP, entre 2021 et 2022, les écarts entre filles et garçons se réduisent pour tous les domaines de 0,1 à 1,1 point en faveur des garçons à deux exceptions près : « quantifier des collections » et « comparer des nombres » (augmentation de 0,1 point d'écart).

En CE1, entre 2021 et 2022, les écarts en mathématiques augmentent pour quatre domaines sur six (de 0,8 à 1,2 points). En français, les écarts augmentent pour « comprendre un texte lu seul » et « lire à voix haute des mots », stagnent pour « écrire des syllabes » et « écrire des mots » et diminuent pour les exercices de compréhension (« comprendre des mots à l'oral », « comprendre des phrases à l'oral » et « comprendre des phrases lues seul »).



# La prise de parole en classe

- ✓ La prise de parole est-elle équitable entre filles et garçons ?
- ✓ Filles et garçons s'expriment-elles/ils sur les mêmes sujets ?
- ✓ Quand plusieurs élèves lèvent le doigt pour prendre la parole, à qui donne-t-on la parole et pourquoi ?
- ✓ Si des élèves se coupent la parole, s'agit-il de filles ou de garçons ?

« Toutes les observations fines de classe, menées avec des enregistrements vidéo, montrent que les enseignant-e-s, dans les classes mixtes, sans en avoir conscience, interagissent nettement plus avec les garçons qu'avec les filles (dans une proportion de deux tiers/un tiers). »

Nicole Mosconi, professeure émérite de l'université Paris X, spécialiste de sciences de l'éducation

## Mathématiques

Les filles ont moins souvent l'occasion de s'exprimer et de tester leurs connaissances.

Durant les cours de mathématiques, les professeurs sollicitent plus souvent les garçons que les filles.



« Les garçons sont plus doués en maths. »

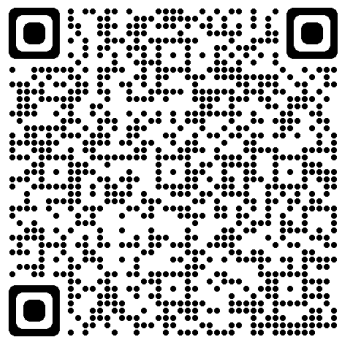
Laboratoire  
de l'Égalité



# La cour de récréation : un espace égalitaire ?



Schéma représentatif de l'occupation d'une cour d'école  
élémentaire par les filles et les garçons  
Source: Observation et étude Edith Maruéjols



<http://www.genre-et-ville.org/comprendre-les-inegalites-dans-la-cour-decole-par-edith-maruejols/>



# La littérature jeunesse : amener à repérer les stéréotypes et à les dépasser

