

Programmes de cycle 3 - **EDUCATION MORALE ET CIVIQUE**

Les dimensions	Repères de progressivité			Connaissances et compétences travaillées
	1 ^{er} niveau	2 ^{ème} niveau	3 ^{ème} niveau	
❖ La culture de la sensibilité : soi et les autres	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire s'exprimer l'élève sur ses émotions. ➤ Quelques mots simples du vocabulaire des sentiments. ➤ Soins du langage : règles de politesse. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travailler la capacité des élèves à être interpellé. ➤ Mobiliser un vocabulaire adapté et plus important. ➤ Souci d'autrui dans le langage (politesse) + soins de l'environnement immédiat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amener l'élève à dépasser ses émotions. ➤ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. ➤ Soins de la personne, des biens personnels et collectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. ➤ S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. ➤ Se sentir membre d'une collectivité. ➤ Coopérer.
❖ La culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelques mots simples issus du droit. ➤ Droits et devoirs en lien avec la Révolution française. ➤ Le vocabulaire de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'initier au vocabulaire du droit. ➤ Code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper) ➤ Approfondissement du 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Droits et devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. ➤ Vocabulaire de la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. ➤ Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes. ➤ Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne. ➤ Reconnaître les traits

<p>❖ La culture du jugement : penser par soi-même et avec les autres</p>	<p>la règle et du droit : vocabulaire de base. Extrait du règlement intérieur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les différents contextes d'obéissance aux règles. ➤ Respecter les autres à l'école : mixité à l'école. ➤ Elections des délégués de classe : explications des règles de vote. 	<p>vocabulaire de la règle et du droit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conseil d'élèves. ➤ Respecter les autres : étude de cas de discrimination/racisme. ➤ Reconnaître les symboles de la République et de l'Union Européenne (hymne européen, drapeau européen) ➤ S'exprimer oralement à 	<p>règle et du droit maîtrisé et mise en relation du règlement intérieur du collège avec des lois, des normes internationales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter les autres : étude de l'égalité entre les filles et les garçons/mixité à l'école en France et dans le monde. ➤ Reconnaître les principes de la démocratie représentative en France et en Europe + explications des valeurs de liberté, égalité et laïcité. Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire. 	<p>constitutifs de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. ➤ Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. ➤ Développer les aptitudes à la réflexion critique. ➤ Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les
---	---	--	---	---

<p>❖ La culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réalisation d'une opération de solidarité : expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. 	<p>partir d'un fait divers, d'un événement concret. Montrer que les points de vue sont différents.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolérance des différentes religions. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le secours à autrui : Attestation « apprendre à porter secours » (APS). ➤ Le Code de la route : Attestation de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendre à débattre : mise en place de la méthode de débat/argumentation. ➤ Discussions à visée philosophique : critères du jugement moral (le bien, le mal, le juste et l'injuste). ➤ La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire (étude de la Charte de la laïcité à l'école). ➤ Distinction entre croyances et opinions. ➤ Technologie : Charte de l'usage du numérique. ➤ Avec la SVT : responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, 	<p>autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. ➤ Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement. ➤ Prendre conscience des enjeux civiques de l'Informatique et de l'Internet. ➤ Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...) ➤ Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. ➤ Savoir participer et prendre place dans un groupe. ➤ Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.
---	---	--	--	---

		<p>première éducation à la route (Aper).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencontre avec des élus. Visite de la mairie en lien avec la municipalité. ➤ Montrer que la fraternité et la solidarité sont dans la devise républicaine. 	<p>de la santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participation démocratique : élections des délégués de classe + étude du vote. ➤ Les acteurs locaux et la citoyenneté : partir de l'expérience vécue par certains élèves élus au conseil municipal des jeunes ➤ Investissement des élèves pour monter une opération de solidarité à travers un travail guidé. 	
--	--	---	---	--