

Compte rendu de la conférence sur le développement durable

Maurice WINTZ

Mercredi 9 novembre 2011

1. Rapport société nature

2. Historique du développement durable et définitions

3. Enjeux de l'enseignement du développement durable à l'école

1. Rapport société nature

1.1. La société humaine (occidentale)

C'est un ensemble d'individus en constante interaction.

Caractéristiques de ces individus :

- ils remplissent des fonctions, sont intégrés dans des structures. Ils appartiennent à des réseaux sociaux différents (Formes de socialisation particulières, donc façons de voir le monde qui sont spécifiques, langages différents dans notre société hyper-complexe. D'où la difficulté de compréhension entre les différents individus.)

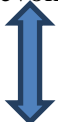
- ils ont des croyances, des valeurs, des représentations, des intérêts spécifiques
Ces représentations sociales sont indissociables de l'étude du milieu dans lequel les hommes évoluent.

- ils sont inégaux entre eux.

Représentations et intérêts des firmes :

Mots qui ont du sens : **relations avec le marché, économie, croissance...**

« Nous devons faire du DD un instrument de conquête.. »



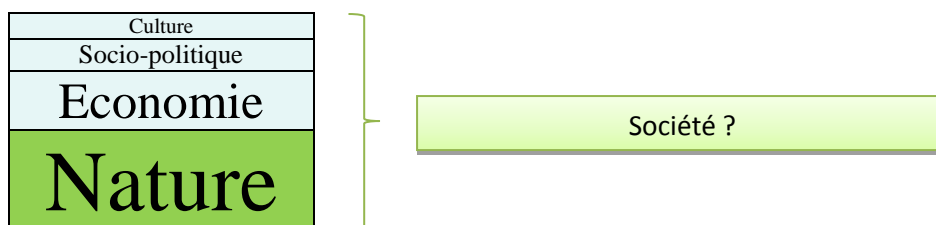
Ecart flagrant entre les deux discours, langages différents...

Représentations et intérêts des associations :

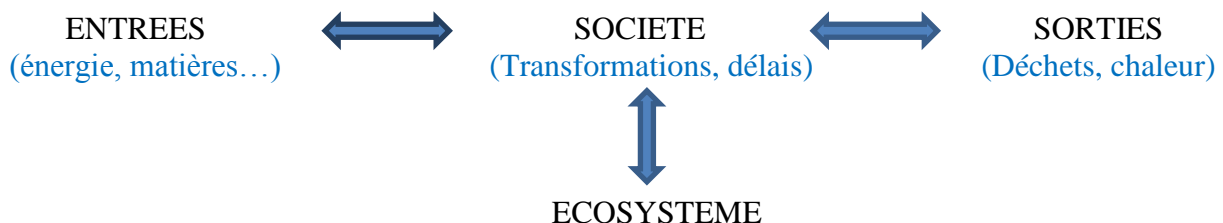
Mots qui ont du sens : **développement, protection de l'environnement...**

1.2. Société et nature

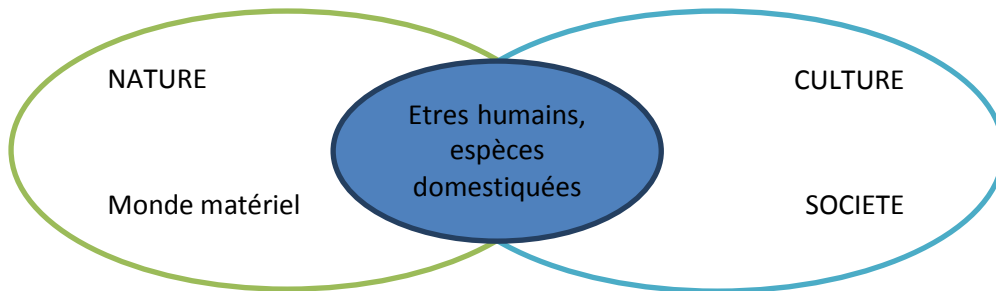
• *La société :*



• *Société et nature : métabolisme social*



- *Société et nature : des réalités hybrides*



- *Notre société : une société industrielle et urbaine*
 - Une empreinte écologique forte et lointaine (exosomatisme, la ville comme « trou noir écologique »)
 - Un rapport à la nature distendu (paradoxe du rapport socio-individuel à la nature, urbanisation et spécialisation)

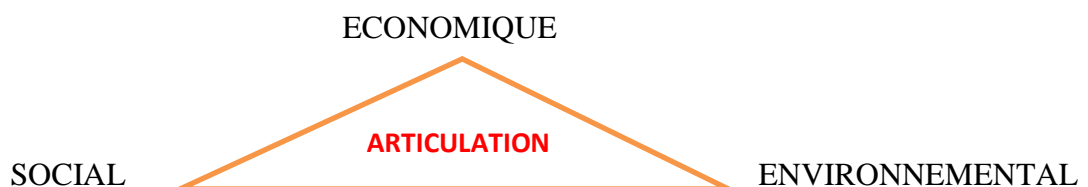
2. Brève histoire du développement durable :

Quelques dates :

- *19ème siècle* : premières alertes et constitution de groupes organisés
- *1950* : UICN publie le 1^{er} rapport sur l'état de l'environnement cherchant à concilier économie et écologie
- *1972* :
 - Rapport du Club de Rome : « Halte la croissance ? », publication qui a fait l'effet d'un cri d'alarme.
 - Conférences des Nations Unies sur l'environnement humain à Stockholm.
 - * Création du PNUE
 - * Concept d'écodéveloppement plutôt critique sur le primat économique du développement.
- *1980* : UICN propose la notion de « sustainable development »
- *1987* : Rapport de l'ONU de la commission Brundtland ; notre avenir à tous
- *1992* : RIO
- *Les constats partagés :*
 - Crise globale à trois dimensions :
 1. Energie et changement climatique
 2. Régression de la biodiversité
 - biodiversité sauvage
 - biodiversité domestique
 3. Le déséquilibre NORD/SUD
(les 3 pers les + riches ont une fortune qui dépasse le PIB de 48 pays réunis !!!)

« Le développement durable est un mode de développement répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. »

Triangulation autour de 3 pôles : (une approche, parmi d'autres...)



Les réponses de sortie de crise :

- *Trois approches principales :*

- A. Transformations fondamentales du système actuel
- B. Technique : modernisation dans le cadre du système actuel
- C. Institution

3. Enjeux de l'enseignement du développement durable à l'école :

- *Education et culture*

- *Indispensables dans la question du développement durable*

➡ DIFFICULTES : Attirer et maintenir dans le cursus les populations concernées.

➡ Donner les outils à tous pour accéder et se maintenir dans le processus permanent du développement durable.

- Processus d'individualisation de la société ; est-ce compatible avec le développement durable ?
(consommation ostentatoire)

- Individu et culture

- Question des valeurs et des exemples (apprentissage par imitation)

Il s'agit, dans le cadre de l'enseignement d'impliquer les parents et le reste de la société pour la démarche ait du sens pour les enfants.

- *Distance à la nature*

- Une imbrication société/nature très forte

- Une distance individu/nature très grande

- Problèmes de ressenti et de conscience des effets

- Pour une **éducation sensible** (et pas seulement rationnelle).

Il faut aller dans la nature, sortir pour mettre les élèves au contact de la nature et de l'environnement.

- *Pratiques*

- Nécessité de reconnecter les enfants avec la nature

- Découverte sensible de l'environnement local... à construire = sortir, agir...

- Ne pas parler de nature : vivre la nature !