

Mettre en place un « coin sciences »
dans sa classe.

Pourquoi? Comment?



E. Touchard - Conseillère pédagogique Grenoble 4



Définitions

- « COIN » : lieu d'activité libre, non contraint, sans consigne particulière, il est utilisé en autonomie.
- « ATELIER » : structuré autour d'un apprentissage précis, il est soumis à une consigne, il fait l'objet d'une restitution à l'oral ou/et l'écrit.



Pourquoi un coin sciences?

- **Favoriser un vécu commun** pour tous les élèves: découvrir et manipuler librement des objets.
- **Susciter le questionnement** , la curiosité, l'étonnement...
- **Pour passer du ludique à une activité plus dirigée**
- **Développer l'entre aide** (aider l'autre) **et la collaboration** (jouer à plusieurs)



Pourquoi un coin sciences?

- Permettre à l'enseignant de **prendre en compte les conceptions initiales** des enfants et évaluer des compétences.
- **Favoriser les situations langagières** : échanges entre pairs et avec les adultes, acquisition d'un lexique spécifique, savoir s'exprimer, raconter...
- **Réinvestir** : pour l'élève, éprouver du plaisir à faire et refaire.



Développer des compétences langagières

- **S'appuyer sur le réel** : observer, (re)connaître, désigner, décrire, des objets ou phénomènes qui nous entourent.
- **Partir de situations de la vie quotidienne**: on dit ce que l'on fait, ce qu'on voit
- **Fixer le lexique**: nommer, dessiner, écrire le nom des objets et des phénomènes découverts
- **Parler de ses émotions**: le plaisir, l'étonnement, l'intérêt, le goût/le dégoût, la peur...
- **S'appuyer sur le sensoriel pour exprimer** : ce que je vois, ce que j'entends, ce que je sens, ce que je touche
- **Favoriser les échanges entre pairs**: les élèves imitent, s'entraident, collaborent

Développer des compétences langagières

■ Le vocabulaire

Acquérir et enrichir le lexique : apprendre des mots nouveaux et précis dans des situations vécues

Exemple: découvrir les fruits

Découvrir le monde à l'école maternelle

Noms	Ananas, avocat, banane, citron...
Verbes	Boire, couper, dessiner, écouter, éplucher, faire cuire, goûter, manger, observer, peler, sentir...
Adjectifs	Couleurs : jaune, vert, rouge... Taille : allongé, rond, long, petit... Forme : ovale, rond... Goût : sucré, acide, bon... Texture : mou, dur, lisse, piquant...



Développer des compétences langagières

■ La syntaxe

- Construire une syntaxe adaptée rendant compte des caractéristiques scientifiques : **utiliser des connecteurs logiques, spatiaux et temporels** pour rendre compte des relations entre des phénomènes
- Utiliser des marques explicites de la généralité (chaque fois...) ou de la condition (si...alors)
- Verbes souvent au présent (l'eau se solidifie à 0°C)

□ Les échanges

Évoquer des objets, des faits, rendre compte d'une visite, d'une expérience, imaginer ce qui va se passer...



Découvrir les principales fonctions sociales de l'écrit

- faire une liste pour ne rien oublier,
- un tableau pour comparer facilement,
- un dessin pour décrire une expérience,
- une phrase pour rendre compte...

Élaborer une trace écrite



Elaboration d'une trace écrite

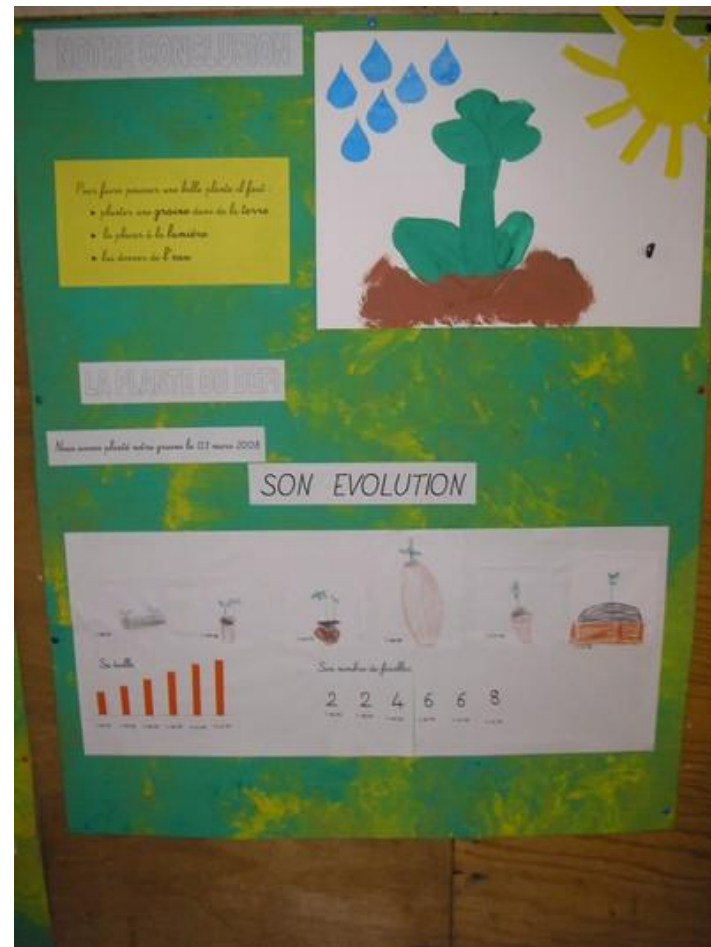


- Individuelle pour les plus grands ou collective (dictée à l'adulte) la trace écrite accompagne également la démarche d'investigation dès la maternelle.

Élaborer une trace écrite

■ Les panneaux

Affiche collective placée dans le coin sciences : pour mémoriser, référencer des mots, un codage, structurer le temps, communiquer.



Faire pousser une plante- défi Bièvre Valloire

Élaborer une trace écrite

■ Le cahier individuel

- *des écrits personnels* : ce que je pense, ce que je dois faire, ce que j'observe...
- *des écrits de groupe*: nos questions, ce que nous avons fait, nos conclusions
- *des écrits collectifs*: ce que nous avons appris, ce que nous devons retenir



Classeur des savoirs – C Bauducco

Élaborer une trace écrite

- **L'album écho** : réalisé à partir de photos des activités menées avec les élèves, constitue un support pour travailler **les pronoms, le lexique spécifique, le temps et la syntaxe**



Pour cela nous avons posé notre aimant sur chaque objet pour vérifier si il était attiré ou non par l'aimant.



Puis nous avons rangé tous les objets dans un tableau à 2 colonnes.



Coin « équilibre »



Coin « équilibre »



Coin « Objets roulants »



Coin « boîtes »



Comment exploiter le coin sciences?

Comme situation déclenchante

- **Prévoir une phase de découverte libre:** les élèves explorent, observent, manipulent, jouent, imitent. Les séances peuvent être proposées à l'accueil (le matin ou après la sieste) et/ou en atelier autonome.



Comment exploiter le coin sciences?

Comme lieu d'investigation

Pour répondre à un problème posé, les élèves utilisent le coin sciences **en atelier dirigé ou semi dirigé** : ils observent, expérimentent, modélisent, réalisent une construction...



Comment exploiter le coin sciences?

Comme support pour le langage écrit

Des séances de langage pour rédiger:

- Un compte rendu « d'expériences »
- Une affiche pour communiquer
- Un dessin individuel
- Un album écho : compte rendu narratif



Comment exploiter le coin sciences?

Comme lieu de réinvestissement

- **en atelier autonome ou dirigé** : avec une consigne précise pour évaluer les compétences des élèves
- **en atelier libre** : pour le plaisir de faire et refaire, élaborer un projet personnel (construction, dessin, jeu...)



Faire évoluer le coin sciences

- Utiliser un matériel simple : objets familiers de la vie quotidienne (récupération), jeux de la classe
- **L'enrichir par l'apport d'un matériel plus spécialisé**: loupe, outils de jardinage / bricolage, radiographies, squelette en plastique...



Faire évoluer le coin sciences

- **Compléter avec du matériel apporté par les élèves** : impliquer, motiver, communiquer avec la famille
- **Compléter avec la documentation** : imagiers, albums documentaires, affiches...
- **Au cours de l'année** en fonction des thèmes étudiés



Faire évoluer le coin sciences

- **Valoriser les productions** : introduire des jeux réalisés avec les élèves (circuit aimanté, sabliers, photos des constructions à reproduire, puzzles à fabriquer...)

La classe est trop petite pour permettre l'installation de « coins » permanents :



Une mallette par espace à déployer.

D'après le GRI- IUFM de Bretagne

Un exemple d'espace : construire un bateau

documentaire

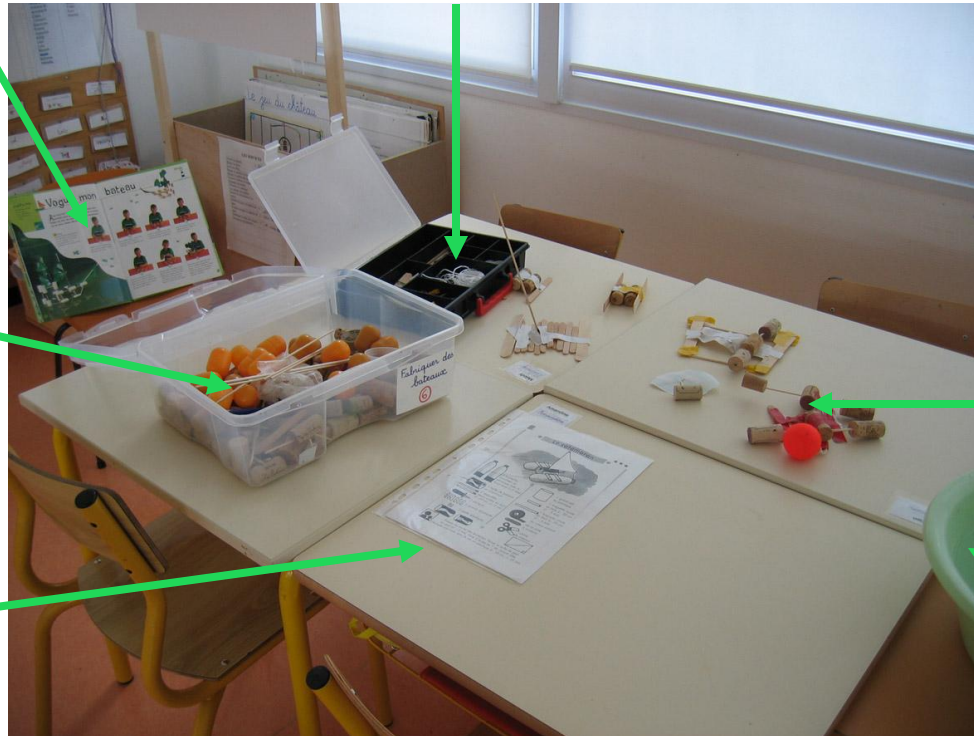
outils

matériaux

Constructions
d'élèves

Fiche
technique

Bassine
pour essais





Contributions

- Un grand merci aux enseignantes du département de l'Isère pour les exemples concrets de coins sciences.

(à consulter sur le site de la circonscription de Grenoble 4)

- Merci également à Maryline Coquidé et au groupe de recherche de l'IUFM de Bretagne pour leurs travaux.

(à retrouver sur le site de l'INRP)



Le coin sciences