|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thématique : **Sciences - Technologie** | | | | | |
| Enseignants : Stéphanie Bossert (PE Blodelsheim) – Julie Glasser (PE Hirtzfelden) | | | | | |
|  | | |  | | |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** | | | | | |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **Lecture de plan** | 1 école : 1h45 par semaine  2écoles pas du tout de technologie | | Maquettes (papier, carton, plastique (moulin à eau)  Travail sur les énergies | Les énergies sont bien étudiées (en théorie, pas d’utilisation de maquettes)  Manque de matériel, de kit, de machines  Propriétés des matériaux |
| Au collège | **Fonctionnement des objets techniques**  **Construction d’un objet technique (mini-éolienne)** | 1 heure par semaine avec la classe entière  1 heure par semaine avec une demi-classe | | Informatique  Energie  Objet technique (matériaux et fonctionnement + évolution) | Base de l’informatique  Mouvements rectilignes, rotations |
|  | | |  | | |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :**   * **Quelles pratiques privilégier ?** * **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.** | | | | | |
| **Demander l’aide des professeurs de collège pour partager des idées de projets, partager, emprunter du matériel ou proposer des « petits trucs simples »** | | | | | |
|  | | |  | | |