**Programmation 6° en SVT**

**Thème 1: le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**

* **Nutrition: Expliquer les besoins variables en aliments de l’être humain.**
* **Expliquer l’origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.**
* **Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.**
* **Expliquer l’origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.**
* **Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l’évolution des organismes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Compétences | Notions / Connaissances |
| **• établir une relation entre l’activité, l’âge, les conditions de l’environnement et les** **besoins de l’organisme.** | Apports alimentaires : qualité et quantité. |
| **Les fonctions de nutrition** |
| **Relier l’approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.** | - Apports discontinus (repas) et besoins continus. |
| **• Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.** | - Origine des aliments consommés : un exemple d’élevage, un exemple de culture. |
| **• Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.** | - Quelques techniques permettant d’éviter la prolifération des microorganismes. |
| - Hygiène alimentaire. |
| **Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire** | **• identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.** | - Modifications de l’organisation et du fonctionnement d’une plante ou d’un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction |
| - Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille |
| - Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, fœtus-bébé- jeune-adulte) |
| **• décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.** | - Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté |
| - Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction |
| **Expliquer 'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir** | **• Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.** | - Besoins des plantes vertes |
| **• identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.** | - Besoins alimentaires des animaux ; |
| - Devenir de la matière organique n’appartenant plus à un organisme vivant |
| - Décomposeurs. |
| **Unité, diversité des organismes vivants** | **Reconnaitre une cellule.** |  |
| **Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.** | - La cellule, unité structurelle du vivant. |
|
|
| **• identifier les changements des peuplements de la terre au cours du temps.** | - Diversités actuelle et passée des espèces. |
| - Évolution des espèces vivantes. |

**Thème 2: La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement**

* **Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre**
* **Identifier des enjeux liés à l'environnement**

Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux

*Travailler à partir de l'environnement proche et par des observations lors de sorties. Utilisation de documents.*

*Travailler à travers des recherches documentaires et d'une ou deux enquêtes de terrain. Prévoir de travailler à différentes échelles de temps et d'espace, en poursuivant l'éducation au développement durable.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Compétences | Notions / Connaissances |
| **Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre** | **Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).** | Le Soleil, les planètes. SPC |
| Position de la Terre dans le système solaire. SPC |
| Histoire de la Terre et développement de la vie. SPC |
| **Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.** | Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement. |
| **Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations.** | Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de terre, ...). |
| Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre: phénomènes météorologiques et climatiques; évènements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sècheresses...). |
| **Identifier les enjeux liés à l'environnement** | **Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.** | Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. |
| **Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.** | Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons. |
| Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème |
| La biodiversité, un réseau dynamique. |
| **Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.** |  |