|  |
| --- |
| Thématique : **Orthographe – Comment on la travaille ?** |
| Enseignants : Patricia Staub, Nicolas Simonin, Laurent Jouanaud, Barbara Schaeffer, Christine Heil, Isabelle Lameuse, Stéphanie Leclere, Catherine Koch |
|  |  |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | * Dictée préparée en classe, analyse de textes puis même texte dicté deux jours après.
* Dictées négociées avec aides et correction en commun au tableau.
* Dictée préparée sur plusieurs jours en une semaine.
* Défi-orthographe avec mots invariables.
 | Une fois par semaineDictée flash tous les jours pour entraîner les élèves au quotidien (les enseignants du premier degré disposent de plus de temps qu’au collège) | Mots de lexiqueRègles d’orthographes et de grammaire en cours d’acquisition | La flexibilité de l’emploi du temps permet de mieux travailler l’orthographeL’hétérogénéité des élèves rend le travail parfois difficile (on a envie d’avancer alors que certains élèves stagnent) |
| Au collège | * Dictée préparée
* Etude des éléments de la phrase (sujets, verbes, compléments) et des temps du verbe
 | 2 dictées par trimestre (dictée préparée, issue d’un texte de lecture + préparation à la maison)3H1/2 par semaine – manque de temps pour le français | Mots préparés (lexique) + étude de la grammaire du texte (accords au sein du GN et accords sujets – verbes)Texte choisi dans les textes à connaître (Odyssée…) imprimé sans fautes | 1/3 a plus de 18/201/3 a moins de 5/201/3 entre les deuxEncourager la préparation des dictées à la maison (le rôle des parents ne doit pas disparaître lorsque les enfants arrivent en 6ème.Manque de lecture pour beaucoup d’élèves, manque de communication entre adultes et enfants. |
|  |  |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :** * **Quelles pratiques privilégier ?**
* **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.**
 |
| **Alléger le programme primaire** (≠ nature et fonction)**Simplifier les termes : un adjectif s’accorde.** Peu importe qu’il soit épithète ou attribut)**Ne pas travailler la proposition subordonnée au CM****Persévérer dans le travail quotidien de l’orthographe à l’école élémentaire, lorsqu’on a encore du temps.****En 6ème, avec le peu de temps, 6 dictée préparées par an (**impossible de faire plus) |
|  |  |