|  |
| --- |
| Thématique : **Mathématiques – Résolution de problèmes** |
| Enseignants : Véronique Pirra (PE Rustenhart) – Martine Rudio (PE Roggenhouse) – Laurence Retureau (PE Blodelsheim) – René Schwein (PE Fessenheim) – Michèle Miehe (PE Fessenheim) – Caroline Gérard (PC (maths) Fessenheim)  |
|  |  |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | Travail en groupe une fois par semaine | Une fois par semaine | Situations de la vie couranteChoix de l’opérationProblèmes par étapesRédiger un énoncé à partir d’un calculReprésenter le problème par un dessin | **Très bonne connaissance des tables de multiplications****Expliquer chaque résultat intermédiaire****Eviter de poser une opération pour les problèmes de durée** |
| Au collège | Travail par deux | Assez régulièrement selon les chapitres | Problèmes avec des mesuresProblèmes de logique | **Séparer les calculs et les phrases réponses****Insister sur la compréhension de lecture****Ne pas répondre trop vite aux questions, trier les informations.****Cohérence du résultat, estimer l’ordre de grandeur.** |
|  |  |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :** * **Quelles pratiques privilégier ?**
* **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.**
 |
| **Favoriser l’acquisition des faits numériques (tables de multiplications, d’additions, compléments à dix…)****Donner du sens à chaque opération écrite en passant par la réponse à des questions intermédiaires, en rédigeant des réponses à chaque étape de la résolution du problème****Varier les situations donnant lieu à des problèmes (lien avec la mesure) pour faire « manipuler » les différentes grandeurs** **Multiplier les occasions de donner du sens / s’assurer de la compréhension de l’énoncé, des questions, de ce que l’élève cherche****Proposer des recherches d’éléments pertinents pour répondre à la question posée.****Travailler, insister sur la cohérence du résultat en favorisant la recherche d’un résultat approximatif par le calcul de l’ordre de grandeur et vérifier la proximité des deux.** |
|  |  |