|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thématique : **Mathématiques – Résolution de problèmes** | | | | | |
| Enseignants : Véronique Pirra (PE Rustenhart) – Martine Rudio (PE Roggenhouse) – Laurence Retureau (PE Blodelsheim) – René Schwein (PE Fessenheim) – Michèle Miehe (PE Fessenheim) – Caroline Gérard (PC (maths) Fessenheim) | | | | | |
|  | | |  | | |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** | | | | | |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | Travail en groupe une fois par semaine | Une fois par semaine | | Situations de la vie courante  Choix de l’opération  Problèmes par étapes  Rédiger un énoncé à partir d’un calcul  Représenter le problème par un dessin | **Très bonne connaissance des tables de multiplications**  **Expliquer chaque résultat intermédiaire**  **Eviter de poser une opération pour les problèmes de durée** |
| Au collège | Travail par deux | Assez régulièrement selon les chapitres | | Problèmes avec des mesures  Problèmes de logique | **Séparer les calculs et les phrases réponses**  **Insister sur la compréhension de lecture**  **Ne pas répondre trop vite aux questions, trier les informations.**  **Cohérence du résultat, estimer l’ordre de grandeur.** |
|  | | |  | | |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :**   * **Quelles pratiques privilégier ?** * **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.** | | | | | |
| **Favoriser l’acquisition des faits numériques (tables de multiplications, d’additions, compléments à dix…)**  **Donner du sens à chaque opération écrite en passant par la réponse à des questions intermédiaires, en rédigeant des réponses à chaque étape de la résolution du problème**  **Varier les situations donnant lieu à des problèmes (lien avec la mesure) pour faire « manipuler » les différentes grandeurs**  **Multiplier les occasions de donner du sens / s’assurer de la compréhension de l’énoncé, des questions, de ce que l’élève cherche**  **Proposer des recherches d’éléments pertinents pour répondre à la question posée.**  **Travailler, insister sur la cohérence du résultat en favorisant la recherche d’un résultat approximatif par le calcul de l’ordre de grandeur et vérifier la proximité des deux.** | | | | | |
|  | | |  | | |