|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIRE****Pratiquer différentes formes de lecture.** | **1ère année (CP)** | **2ème année (CE1)** | **3ème année (CE2)** | **Attendus de fin de cycle 2** |
| **Mobilisation de la démarche permettant de comprendre : projet de lecteur*** adapter la lecture au support : permettra à chaque élève de devenir lecteur durant les 3 années du cycle 2, en fonction de ses capacités propres **(CE1 et CE2)**
* faire comprendre à chaque élève l’importance de savoir lire : cf. les documents de la méthode *Ribambelle* **(CP)**
 | **Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.** |
| **Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser qqch (1) ; lire pour découvrir ou valider des informations sur... (2) ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour...  (3) :*** (1) : recettes, objets techniques (Questionner le monde), règles de jeux (EPS et autres) **(CP, CE1 et CE2)**
* (2) : exposés, documentaires, textes de lecture, textes en Questionner le monde **(CP après la lecture par l’adulte, CE1 et CE2)**
* (3) : fiches de lecture, présentation orale devant la classe, partir d’images séquentielles **(CP, CE1 et CE2)**
 |
| **Mobilisation des compétences lexicales en lien avec le texte lu : utilisation d’un vocabulaire juste et adapté*** développement du champ lexical **(CP, CE1 et CE2)**
* précision du vocabulaire dans des termes génériques (catégorie) **(CP, CE1 et CE2)**
* réinvestissement du vocabulaire appris (dans la compréhension ou rédaction d’un nouveau texte) **(CP entrée thématique pour l’acquisition du vocabulaire, CE1 et CE2)**
 |
| **Repérage dans des lieux de lecture (bibliothèque de l’école ou du quartier notamment) :*** fréquence des lieux de lecture et de culture **(CP, CE1 et CE2)**
* lecture libre **(CP, CE1 et CE2)**
 |
| **Prise de repères dans des manuels, dans des ouvrages documentaires :** * savoir se repérer (dans un sommaire, par exemple) **(CP, CE1 et CE2)**
* parcourir et comprendre l’usage du dictionnaire **(CP, CE1 et CE2)**
* prise d’indices sur la couverture **(CP, CE1 et CE2)**
 |