|  |
| --- |
| **Thématique : Expression écrite** |
| **Enseignants : Ingold Daniel (Horbourg-Wihr), Pettermann Carine (Horbourg-Wihr)**   |
|  |  |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **1er jet qui sera réécrit dans un deuxième temps ; corrigé d’abord par l’enseignant, puis correction avec une grille** **Cahier de vie qui suit les enfants sur deux ans** | Une fois par semaine | * Correspondance scolaire
* Travaux en rapport avec la classe
* Patrimoine
* Défi-lecture
* Sujets spécifiques selon la progression
* Action avec le collège
 | La régularité de ces pratiques permet aux élèves d’être plus à l’aise |
| Au collège |  |  |  |  |
|  |  |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :** * **Quelles pratiques privilégier ?**
* **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.**
 |
| * **Elaboration d’une grille d’autocorrection commune et progressive du CM1 à la 6ème.**
* **Eventuellement songer à des grilles spécifiques liées aux objectifs des écrits demandés**
* **(spécifique au type de texte attendu, pour corriger la syntaxe, le sens des phrases et la cohérence textuelle, pour la correction orthographique et grammaticale…)**
 |
|  |  |