|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thématique : Expression écrite** | | | | | |
| **Enseignants : Ingold Daniel (Horbourg-Wihr), Pettermann Carine (Horbourg-Wihr)** | | | | | |
|  | | |  | | |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** | | | | | |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **1er jet qui sera réécrit dans un deuxième temps ; corrigé d’abord par l’enseignant, puis correction avec une grille**  **Cahier de vie qui suit les enfants sur deux ans** | Une fois par semaine | | * Correspondance scolaire * Travaux en rapport avec la classe * Patrimoine * Défi-lecture * Sujets spécifiques selon la progression * Action avec le collège | La régularité de ces pratiques permet aux élèves d’être plus à l’aise |
| Au collège |  |  | |  |  |
|  | | |  | | |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :**   * **Quelles pratiques privilégier ?** * **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.** | | | | | |
| * **Elaboration d’une grille d’autocorrection commune et progressive du CM1 à la 6ème.** * **Eventuellement songer à des grilles spécifiques liées aux objectifs des écrits demandés** * **(spécifique au type de texte attendu, pour corriger la syntaxe, le sens des phrases et la cohérence textuelle, pour la correction orthographique et grammaticale…)** | | | | | |
|  | | |  | | |