|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thématique : **Allemand** | | | | | |
| Enseignants : Marie-Léa Peter, Claudia Vix | | | | | |
|  | | |  | | |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** | | | | | |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | Parler de sujets familiers, proches des élèves | Deux à trois fois par semaine | | Date, météo, humeur du jour, famille, loisirs…  Travail de structures syntaxiques |  |
| Au collège | Parler de sujets familiers, proches des élèves | Trois fois par semaine | | Date, météo, famille, loisirs…  Travail de structures syntaxiques |  |
|  | | |  | | |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :**   * **Quelles pratiques privilégier ?** * **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.** | | | | | |
| **Organiser des actions qui permettent d’établir un contact entre le collège et le primaire.**  **Organiser des rencontres CM2 / 6ème bilingues à la fin de l’année (rencontres autour de chants, théâtre…)**  **CM2 : « imagine une journée au collège »**  **Echanges sous forme de vidéos**  **Collège : « journée d’un élève de 6ème »** | | | | | |
|  | | |  | | |